

Plano de Apoio à Aprendizagem

Núcleo: Garanhuns

Ano: 2023

Matemática



INSTITUTO QUALIDADE NO ENSINO

1 - Objetivo do Plano de Apoio à Aprendizagem

O Processo de Apoio à Aprendizagem é uma ação que visa promover as habilidades não desenvolvidas no ano anterior e do ano em curso.

2- Material de suporte: Sequências Didáticas.

3 - Quadro das Sequências Didáticas para o Apoio à Aprendizagem

Ano	Código da SD no Banco de Dados	Tema	Conteúdo	Data de aplicação
1º	EF.01.MA.7.1.73	Geometria	Classificação de figuras - Semelhanças e diferenças entre objetos e figuras geométricas	08 a 26/05
	EF.01.MA.10.2.154	Probabilidade e Estatística	Tabelas e Gráficos	29/05 a 19/06
2º	EF.02.MA.8.4.51	Grandezas e Medidas	Tempo e velocidade - Medidas de tempo e calendário: familiarização/diagnóstico (Ampulheta)	08 a 26/05
	EF.02.MA.6.6.148	Álgebra	Observação e explicitação de regularidades ou padrões (Filas)	29/05 a 19/06
3º	EF.03.MA.9.1.22	Números	Números Naturais - Operações/Algoritmo da subtração (Troco)	08 a 26/05
	EF.03.MA.8.1.37	Grandezas e Medidas	Capacidade e volume - Unidades padronizadas de medidas de capacidade: litro e mililitro (capacidade de produto)	29/05 a 19/06
4º	EF.04.MA.8.4.60	Grandezas e Medidas	Tempo e velocidade - Medidas de tempo: Calendário e Relógio (Calendário)	08 a 26/05
	EF.04.MA.10.3.105	Probabilidade e Estatística	Estatística - Leitura e interpretação de gráficos e tabelas: "Grêmio Estudantil"	29/05 a 19/06
5º	EF.05.MA.9.3.70	Números	Números Racionais - Cocadas brancas e cocadas queimadas	08 a 26/05
	EF.05.MA.8.3.137	Grandezas e Medidas	Comprimento e área - Relação entre perímetro e área de figuras planas: área e perímetro de figuras poligonais	29/05 a 19/06

Ano	Código da SD no Banco de Dados	Tema	Subtema	Data de aplicação
6º	EF.06.MA.9.3.35	Números	Representação fracionária, decimal e percentual	06/05
	EF.06.MA.7.1.9	Geometria	Reconhecimento e classificação de polígonos	03/06
7º	EF.06.MA.8.1.120	Grandezas e medidas	O conceito de volume e capacidade	06/05
	EF.07.MA.7.8.121	Geometria	Ângulos, paralelas e transversais	03/06
8º	EF.06.MA.8.1.135	Grandezas e medidas	Medindo capacidade e volume	06/05
	EF.07.MA.7.6.158	Geometria	Simetria axial: elementos invariantes	03/06
9º	EF.09.MA.7.5.156	Geometria	Teorema de Tales	06/05
	EF.09.MA.6.7.48	Álgebra	Fatoração algébrica/regularidade em sequências	03/06

4 - Orientação para o desenvolvimento das Sequências Didáticas

Para o desenvolvimento de uma Sequência didática, se faz necessário alguns procedimentos, como por exemplo:

- Ler e resolver a Sequência Didática antes de desenvolvê-la com os alunos;
- Organizar os recursos didáticos, que ela sugere;
- Ficar atento aos objetivos de cada atividade;
- Ao iniciar o desenvolvimento da Sequência Didática, proporcionar um diálogo com os alunos sobre o contexto em que ela foi elaborada;
- Organizar os alunos em grupo;
- Interagir com a turma à medida em que for desenvolvendo cada atividade (**circular pelos grupos, motivar, intervir com perguntas**). O trabalho com a Sequência Didática, não pode ser solitário.
- Ao final das atividades, desenvolvidas para o dia, retomar e resolver com a turma para que não haja aprendizagens pendentes.
- As Sequências Didáticas, **NÃO** deverão ser usadas como avaliação das aprendizagens dos alunos.

OBSERVAÇÃO: NÃO é recomendável desenvolver a Sequência Didática em um único momento.

5 – A Sequências Didáticas como um RECURSO dentro do PLANO DE ENSINO.

Campo de Atuação	Habilidades do ano em curso	Objetos de Conhecimento	Recurso (Sequência Didática)	Tempo previsto para o desenvolvimento da Sequência Didática (SD)
------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------